

令和2年度

第1回 日田市総合教育会議

資 料

ICTを活用した「学び」の基本方針  
～Society 5.0時代をたくましく豊かに生き抜く力の育成～

令和3年2月19日（金）

日田市役所 別館3階 大会議室

# 基本方針策定の背景

## ○令和の日本型教育の実現

- 社会の在り方そのものが劇的に変化する「Society5.0時代」の到来
- 社会の変化が加速度を増し、複雑で予測困難な時代
- 少子化の進展、子供たちの多様化
- 生徒の学習意欲の低下

これまでの実践の蓄積 × 新学習指導要領の着実な実施 × ICTの活用



全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現

1人ひとりの児童生徒が、自分の良さや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら、社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り開き、持続可能な社会の創り手となるようにする

# 基本方針策定の背景

## G I G Aスクール構想の実現

Society5.0 時代を生きる子供たちにとって、教育におけるICTを基盤とした最先端技術等の効果的な活用が求められる

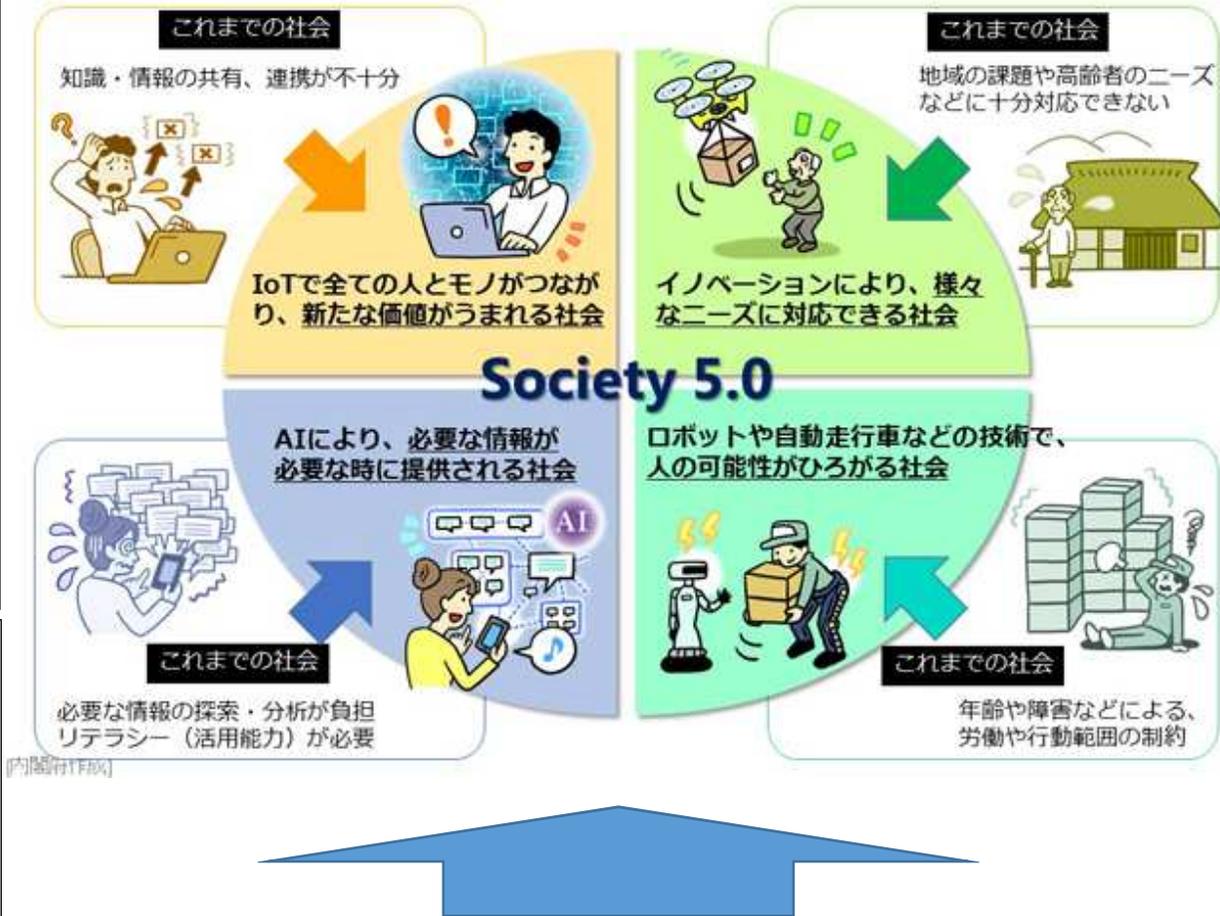
- ➡ 令和時代のスタンダードな学校像として、全国一律のICT環境整備が急務
- ➡ 1人1台端末及び高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備

多様な子供たちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化され、資質・能力が一層確実に育成できる教育ICT環境を実現する

## 新学習指導要領

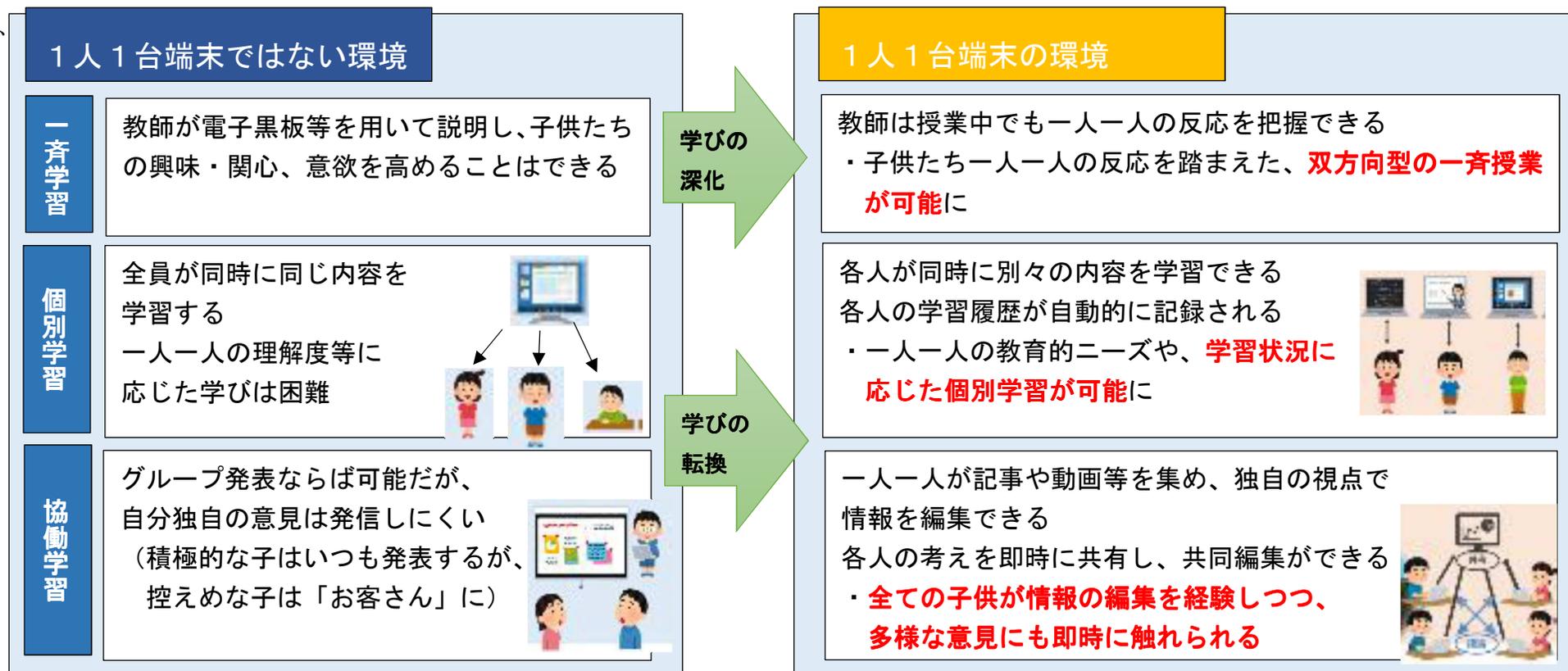
- ・ **情報活用能力**を、言語能力と同様に「**学習の基盤となる資質・能力**」と位置づけ
- ・ **学校のICT環境整備とICTを活用した学習活動の充実**を明記

小学校：文字入力など基本的な操作を習得、  
新たにプログラミング的思考を育成  
中学校：プログラミングに関する内容を充実



**情報活用能力（学習の基盤となる資質・能力）**

# 1人1台端末・高速通信環境がもたらす学び（学びの変容）



**ICTの効果的な活用により、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善が加速**

## ICTの活用により充実する学習の例

- 調べ学習：課題や目的に応じて、インターネット等を用い、様々な情報を主体的に収集・整理・分析
- 表現・制作：推敲しながらの長文の作成や、写真・音声・動画等を用いた多様な資料・作品の制作
- 遠隔授業：大学・海外・専門家との連携、過疎地・離島の子供たちが多様な考えに触れる機会、入院中の子供と教室をつないだ学び
- 情報モラル教育：実際に情報・情報技術を活用する場面（収集・発信など）が増えることにより、情報モラルを意識する機会の増加

# 情報活用能力の要素の例示

| 分類                         |  |   |
|----------------------------|--|---|
| A.<br>知識及び技能               | 1. 情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能                         | ①情報技術に関する技能<br>②情報と情報技術の特性の理解<br>③記号の組合せ方々の理解   |
|                            | 2. 問題解決・探求における情報活用の方法の理解                           | ①情報収集、整理、分析、表現、発信の理解<br>②情報活用の評価・改善のための理論や方法の理解   |
|                            | 3. 情報モラル・セキュリティなどについて                              | ①情報技術の役割・影響の理解<br>②情報モラル・セキュリティの理解  |
| B.<br>思考力、<br>判断力、<br>表現力等 | 1. 問題解決・探求における情報を活用する力(プログラミング的思考・情報モラル・セキュリティを含む) | ※事象を情報とその結びつきの視点から捉え、情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用し、問題を発見・解決し、自分の考えを形成していく力<br><br>①必要な情報を収集、整理、分析、表現する力<br>②新たな意味や価値を創造する力<br>③受けての状況を踏まえて発信する力<br>④自らの情報活用を評価・改善する力 |
| C.<br>学びに向かう力・<br>人間性等     | 1. 情報活用・探求における情報活用の態度                              | ①多角的に情報を検討しようとする態度<br>②試行錯誤し、改善しようとする態度   |
|                            | 2. 情報モラル・セキュリティなどについて                              | ①責任をもって適切に情報を扱おうとする態度<br>②情報社会に参画しようとする態度   |

(出典: 文部科学省「情報活用能力を育成するためのカリキュラム・マネジメントの在り方と授業デザイン」)

## 基本方針を推進するための5つの基本項目

- ① 公正に最適された持続的な学びの実現
- ② 教職員のICT指導力の向上
- ③ 特別な支援が必要な児童生徒に対するきめ細かな支援
- ④ 感染症や災害の発生時における学びの継続
- ⑤ 学校の情報基盤の整備

# 日田市版基本方針の概要

## ICTを活用した「学び」の基本方針 ～Society 5.0 時代をたくましく豊かに生き抜く力の育成～

日田市教育委員会

### 「学び」の基本方針

急速な情報化及び多様化の進む現代社会において子供たちが情報通信技術（ICT）を積極的に活用して主体的に考え、他者と新たな課題の解決などに取り組むために必要な情報活用能力【学習の基盤となる資質・能力】の育成

- ① 個別最適な学びと協働的な学びの実現
- ③ 特別な支援を要する児童生徒へのきめ細かな支援

【令和3年度重点事項】：ICTを活用した多様な方法による学習の促進

- 子供たち一人一人の反応を踏まえた双方向型一斉授業
- 一人一人の教育的ニーズや学習状況に応じた個別学習
- 全ての子供が情報の編集を経験しつつ、多様な意見にも即時に触れられる協働学習

### 1人1台端末の利用によりつけさせたい力

#### 個に応じた基礎力

基礎的な読解力・思考力の  
確実な習得

#### 多角的な思考力

多様な考えを共有し多角的・  
多面的に思考する力の育成

#### 情報を活用する実践力

情報活用能力と実践力の育成

### ② 教職員のICT指導力の向上

- 導入にかかる基礎研修及び応用研修の実施
- ICT支援員の活用（授業支援および研修支援）

### ⑤ 学校の情報基盤の整備

- 校内無線LAN環境整備
- 普通教室に大型提示装置配備
- 教員用タブレット配備
- 児童生徒用タブレット1人1台配備

### ④ 災害発生時等における学びの継続(タブレット端末を活用したオンライン学習)

#### 学びをつなぐ

- 災害発生等による長期の臨時休業期間中等における学びの継続に係る活用
- 不登校等長期欠席児童生徒への人間関係作りや学習支援に係る活用
- 日常的な家庭学習における活用

等

# 各教科等におけるICTの効果的な活用例

(出典:文部科学省「各教科等の指導におけるICTの効果的な活用について」)

## ○ 各教科等の指導におけるICTの基本的な考え方

新学習指導要領に基づき、資質・能力の三つの柱をバランスよく育成するため、子供や学校等の実態に応じ、各教科等の特質や学習過程を踏まえて、ICTを積極的に活用し、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善につなげる。

### 《資質・能力の3つの柱》

学びを人生や社会に生かそうとする  
学びに向かう力、人間性等の涵養

生きて働く知識及び技能の習得

未知の状況にも対応できる  
思考力、判断力、表現力等

# 各教科等におけるICTの効果的な活用例

## 国語

### 録画機能を活用して、スピーチをより良いものにする

- ・タブレット端末を使って、スピーチの様子を録画し、観点に沿って振り返ることで課題を見つけ、改善する

### 書く過程を記録し、より良い文書作成に役立てる

- ・文書作成ソフトで文書を書き、コメント機能等を用いて助言し合う
- ・文書作成ソフトの校閲機能を用いて推敲し、データを共有する

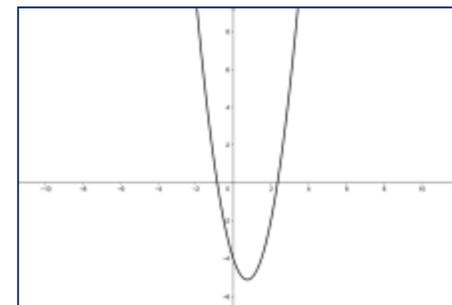


## 算数・数学

### 関数や造形などの変化の様子を可視化し、繰り返し試行錯誤する

- ・図面上に表示した二次関数のグラフについて、式の値を変化させて動かしながら、二次関数の特長を考察する
- ・正多角形の基本的な性質をもとに、プログラミングを通して正多角形の作図を行う

(二次関数の特長を考察)



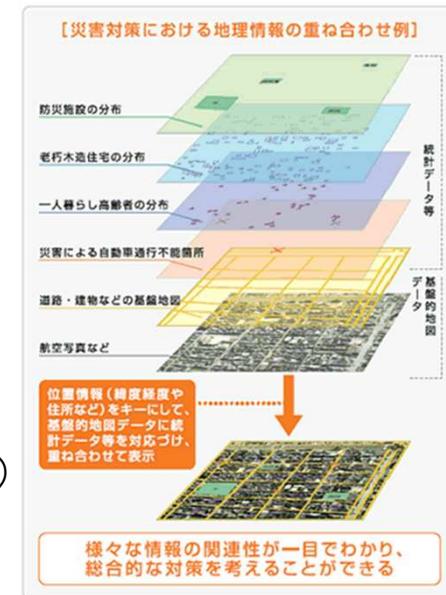
# 各教科等におけるICTの効果的な活用例

## 社会・地理

国内外のデータを加工して可視化したり、  
地図情報に統合したりして、深く分析する

- ・各自で収集したデータや地図を重ね合わせ、  
情報を読み取る
- ・分析した情報を、プレゼンソフトでわかりやすく  
加工して発表する

(出典:国土交通省)



## 理科

観察、実験を行い、動画等を使ってより深く分析・考察する

- ・観察、実験を動画等で記録することで、現象を科学的に分析し、  
考察を深める
- ・観察、実験のレポートやプレゼンテーション資料などを、写真や  
グラフを挿入するなどして、一人一人が主体的に作成する
- ・シミュレーションを活用して、観測しにくい現象を可視化し、  
理解を深める



# ICT教育環境整備計画

## 国の動き

|         |          | H30年度<br>(2018)                     | H31年度<br>(2019) | R2年度<br>(2020)     | R3年度<br>(2021) | R4年度<br>(2022) | R5年度<br>(2023) | 備考   |
|---------|----------|-------------------------------------|-----------------|--------------------|----------------|----------------|----------------|--|
| 新学習指導要領 | 小学校      |                                     |                 | 全面実施               | →              |                |                | 日田市における教科書改訂は令和2年度   |
|         | 中学校      |                                     |                 |                    | 全面実施           | →              |                |  |
| 環境整備計画  | 環境整備計画   | → 教育のICT化に向けた環境整備5か年計画(2018~2022年度) |                 |                    |                |                |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習者用コンピュータ 3クラスに1クラス分程度整備</li> <li>・指導者用コンピュータ 授業を担当する教師1人1台</li> <li>・大型提示装置・実物投影機 普通教室100%整備</li> <li>・超高速インターネット及び無線LAN 100%整備 等</li> </ul> |
|         | GIGAスクール |                                     |                 | → GIGAスクール構想(当初計画) |                |                | →              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・当初計画 令和5年度までに1人1台環境を整備</li> <li>・令和2年度補正 令和2年度中に1人1台環境を整備</li> </ul>   |
|         | デジタル教科書  |                                     |                 | → GIGAスクール構想の加速    |                |                | →              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実証事業</li> </ul> 本格的な稼働開始時期については未定  |

## 市の対応

| 機器                       | 導入機器<br>(ハード・ソフト)                |            | H30年度<br>(2018)      | H31年度<br>(2019) | R2年度<br>(2020) | R3年度<br>(2021) | R4年度<br>(2022) | R5年度<br>(2023) | 備考  |
|--------------------------|----------------------------------|------------|----------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---|
| LAN整備                    | 無線LAN環境                          | 小学校<br>中学校 |                      | → LAN配線工事       |                |                |                |                | 普通教室、特別教室及び体育館で無線LAN環境が利用できるよう整備  |
| 大型提示装置                   | ・プロジェクター<br>・スクリーン               | 小学校        |                      | → 購入            |                |                |                |                | すべての普通教室に1セットずつ整備   |
|                          |                                  | 中学校        |                      |                 | → 購入           |                |                |                | 特別教室は既存機器を活用  |
| 指導者用<br>コンピュータ<br>(教職員用) | タブレット端末<br>(iPad)                | 小学校        |                      |                 | → リース          |                |                | → 更新           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・4年リース(R元.11~R5.10)</li> <li>・R5年度に更新</li> </ul>     |
|                          |                                  | 中学校        |                      |                 | → リース          |                |                | →              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・4年リース(R2.9~R6.8)</li> <li>・R6年度に更新</li> </ul>       |
| 学習用<br>コンピュータ<br>(児童生徒用) | タブレット端末<br>(iPad)                | 当初計画       |                      |                 | → 5人に1台程度の整備   |                |                | →              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・当初：令和2年度に5人に1台整備</li> </ul>                         |
|                          |                                  | 実績         |                      |                 | → 1人1台整備       |                |                | →              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実績：令和3年3月に1人1台整備</li> <li>4年リース、令和6年度に更新</li> </ul> |
| 計画等                      | 日田市教育情報化推進基本計画<br>学校情報セキュリティポリシー |            | → 現行計画：平成29年度~平成33年度 |                 |                | → (改定)         | →              | →              | 日田市教育情報化推進基本計画：令和3年度改定<br>(ICTを活用した「学び」の基本方針を含む)<br>学校情報セキュリティポリシー策定                        |