

令和５年度大分県学力定着状況調査結果について

１ 調査について

(１) 実施期日

令和５年４月２５日（火）実施

(２) 調査対象学年

小学校第５学年（日田市：４９４人） 中学校第２学年（日田市：４７１人）

(３) 調査内容

◇学習到達度調査：小学校第５学年 国語・算数・理科

中学校第２学年 国語・数学・理科・英語・社会

◇総合質問紙調査：学習に対する意識や生活についての実態等に関する質問紙

(４) 用語の説明

◇偏差値：個人や集団の相対的位置を、５０を基準とした指数として表す指標。

２ 令和５年度調査結果について

【小学校５年生】

<教科全体>

	国語	算数	理科
日田市	５１	５２	５１
大分県	５１	５２	５１

<知識・活用>

	国語		算数		理科	
	知識	活用	知識	活用	知識	活用
日田市	５１	５０	５１	５２	５１	５１
大分県	５１	５１	５２	５２	５０	５１

【中学校２年生】

<教科全体>

	国語	社会	数学	理科	英語
日田市	５０	４８	４８	４８	４６
大分県	５２	５１	５１	５１	５０

<知識・活用>

	国語		社会		数学		理科		英語	
	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用
日田市	５０	５０	４８	４８	４８	４８	４８	４８	４６	４８
大分県	５２	５２	５１	５０	５１	５０	５１	５０	５０	５０

3 総合質問紙調査結果について

- (1) 生活習慣・家庭での学習習慣等に関する回答状況 (数値は肯定的回答の割合：%)

【自己認識・社会性等】

質問事項	小学校5年生		中学校2年生	
	日田市	大分県	日田市	大分県
自分なりにがんばったことを、先生がみとめてくれて、うれしかったことがありますか	81.8	83.5	78.6	81.4
自分にはいいところがあると思いますか。	68.5	72.0	63.4	68.3
将来、あんな人になりたい、こんなことがしたい、こんな仕事につきたいという、夢や目標がありますか	90.3	87.3	73.8	73.3
学校の授業では、となり同士やグループで話し合ったり、議論したりすることがありますか	86.7	87.3	85.2	90.5
学校のきそくや、クラスで話し合って決めたことを、守っていますか	88.1	91.8	91.8	94.5
お祭りやボランティア活動など、地域の行事に参加していますか	77.6	71.4	78.9	69.0
クラスの人がふざけたり、おしゃべりをしたりして、授業に集中できないことがありますか。(「ない」「ほとんどない」と回答した割合)	48.5	45.5	37.2	60.0

【生活習慣・家庭での学習習慣】

質問事項	小学校5年生		中学校2年生	
	日田市	大分県	日田市	大分県
朝食は毎日食べていますか	87.3	89.6	85.8	87.4
朝は自分で起きていますか	58.2	60.8	65.8	67.5
学校の授業以外で、週に何日くらい勉強していますか 【4日以上の場合】	43.0	53.9	48.4	60.9
家で勉強するときは、自分で計画を立てていますか	58.0	63.1	45.9	50.8
学校の授業の予習や復習をしていますか 【「いつもしている」「だいたいしている」の割合】	48.7	52.9	42.7	53.1
平日に、どれくらいの時間、テレビや動画を見たり、インターネットを使ったり、ゲームをしたりしますか 【2時間未満の場合】	39.8	42.8	19.7	24.0

(2) 学習に対する意識等に関する回答状況 (数値は肯定的回答の割合：%)

【教科に関すること】※色付き：県値以上

質問事項	小学校 5 年生		中学校 2 年生	
	日田市	大分県	日田市	大分県
国語の勉強はどれくらい好きですか	53.6	50.3	48.8	52.2
国語の勉強はどれくらい分かっていますか	84.9	85.8	75.9	82.2
社会の勉強はどれくらい好きですか	53.9	50.0	49.2	54.0
社会の勉強はどれくらい分かっていますか	80.2	81.2	61.7	68.5
算数・数学の勉強はどれくらい好きですか	54.7	54.4	41.0	47.9
算数・数学の勉強はどれくらい分かっていますか	80.6	80.4	63.2	69.1
理科の勉強はどれくらい好きですか	74.1	67.8	55.2	62.3
理科の勉強はどれくらい分かっていますか	87.8	84.8	70.4	76.6
外国語・英語の勉強はどれくらい好きですか	70.7	64.8	43.6	44.6
英語の勉強はどれくらい分かっていますか			56.0	59.0

【授業での学習状況】

質問事項	小学校 5 年生		中学校 2 年生	
	日田市	大分県	日田市	大分県
クラスや友だちの間で、話し合いをするとき、自分の意見を積極的に発言していますか	68.1	67.8	63.6	66.5
あなたは、ものごとを最後まであきらめずにやりぬく方ですか	83.0	83.7	74.4	77.3
小学 4 年生までに（中学 1 年生のときに）受けた授業の中でめあてや課題が示されていたと思いますか	84.0	81.0	83.3	90.5
小学 4 年生までに（中学 1 年生のときに）受けた授業の最後に学習内容のまとめや振り返りを行っていたと思いますか	80.8	78.9	73.4	83.0
小学 4 年生までに（中学 1 年生のときに）受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	79.2	75.6	75.7	81.4
I C T 機器（コンピュータやタブレット、電子黒板やプロジェクタ等）を使ったことにより、興味・関心が高まったり理解が深まったりしたことがありますか	77.8	79.3	74.6	80.7

4 現状と分析について

小学校

<現状>

(1) 結 果

○偏差値＜全体・知識・活用（3教科9区分）＞は、すべて50を上回った。

(2) 成果と課題（全国値との比較）

	成果が見られたもの	課題が見られたもの
国語	・漢字の読み ・文章を書く（7～9行、2段落構成、事実と考え）	・漢字の書き ・登場人物の気持ちを読み取る ・叙述をもとに段落相互の関係を捉える（説明文）
算数	・億と兆・がい数の表し方 ・簡単な場合についての割合	・変わり方調べ (伴って変わる2つの数量の関係を式に表す)
理科	・1年間の植物の成長 ・天気のようにすと気温 ・雨水のゆくえと地面の様子 ・電気のはたらき	
質問紙調査	・将来の夢や目標がある ・近所の人に会ったときはあいさつをしている ・そうじ当番や係の仕事に責任もっている ・テストで間違えた問題はやり直しをしている	・学校の授業以外の平日の勉強時間 ・学校が休みの日の1日の勉強時間

<分析>

○知識、活用ともにすべての教科で偏差値50及び目標値を上回っている。

○1月実施の日田市実施分学力調査で課題が見られた理科の知識・活用については、3学期の補充学習等により改善が見られた。

○記述による解答形式の正答率が全ての教科で全国値同等もしくは上回っており、各教科で自分の考えを書く活動や、ペア・少人数で自分の考えを伝え合う活動が、各学校で実践されていると考えられる。

○「学校の授業以外の平日の勉強時間（塾での勉強時間も含む）」と「学校が休みの日の1日の勉強時間」の割合は下表の通り

【学校の授業以外の平日の勉強時間】

選択肢	全く しない	30分 くらい	1時間 くらい	2時間 以上
全国	10.8	25.9	32.7	30.7
県	12.4	28.5	34.6	24.7
市	18.6	38.0	28.5	14.9

【休日の1日の勉強時間】

選択肢	全く しない	30分 くらい	1時間 くらい	2時間 以上
全国	19.2	30.5	26.6	23.7
県	19.2	32.2	28.7	19.2
市	25.7	37.2	23.6	12.5

自宅近くに塾がない等、地域の実情によって数値は左右される部分はあるが、家庭学習への取り組みせ方等を見直す必要があると考える。

中学校

<現状>

(1) 結 果

○偏差値<全体・知識・活用（5教科15区分）>は、国語（3区分）で50を上回った。

(2) 成果と課題（全国値との比較）

	成果が見られたもの	課題が見られたもの
国語	・漢字を読む、書く ・書くこと（作文）	・互いの発言を結びつけて考えをまとめる ・文節の関係について理解している
社会	・世界の姿（地理分野）	・縄文時代～古墳時代 ・飛鳥時代～平安時代 ・中世の日本
数学	・文字式	・1次方程式 ・平面図形 ・データの分布の傾向 ・比例・反比例 ・空間図形
理科	・身の回りの物質とその性質	・植物の分類 ・音の性質 ・火山 ・動物の分類 ・力の性質
英語		・リスニング全般 ・語彙の知識・理解 ・語形・語法の知識理解 ・さまざまな英文の読み取り ・単語並び替えによる英作文 ・場面に応じて書く英作文 ・情報に応じて書く英作文 ・3文以上の英作文
質問紙調査	・きまりを守っている。 ・地域の行事に参加している。	・家で勉強するときは、自分で計画を立てている。 ・学校の授業の予習や復習をする。 ・平日のインターネットやゲームをする時間。 ・各教科の愛好度

<分析>

○1月実施の日田市実施分学力調査で偏差値50以上だった数学、理科に関して今回全国値を下回った。特に理科に関しては、3学期の学習内容（地学分野）の習熟に課題がみられる。

○また、日田市実施分学力調査で課題であった社会、英語については引き続き課題がみられる。特に英語では、33問中28問で県・全国値を下回っている。

○「教科の勉強が好き」「授業が分かる」と回答する生徒がすべての教科で県値を下回ったことから、授業の「振り返り」の時間を活用し、「本時の自身の学びや成長を振り返る」時間を充実させることが必要と考えられる。

○「学校の授業以外の平日の勉強時間（塾での勉強時間も含む）」と「学校が休みの日の1日の勉強時間」の割合は下表の通り

【学校の授業以外の平日の勉強時間】

選択肢	全く しない	30分 くらい	1時間 くらい	2時間 以上
全国	13.3	17.7	29.1	39.0
県	6.7	12.8	32.4	47.4
市	12.3	18.4	31.3	37.0

【休日の1日の勉強時間】

選択肢	全く しない	30分 くらい	1時間 くらい	2時間 以上
全国	20.2	18.3	25.2	35.4
県	9.4	12.6	27.2	49.4
市	14.4	18.0	28.5	37.4

6 今後の取組について

①日田市学力向上の取組（令和5年4月作成）の継続

授業改善の推進

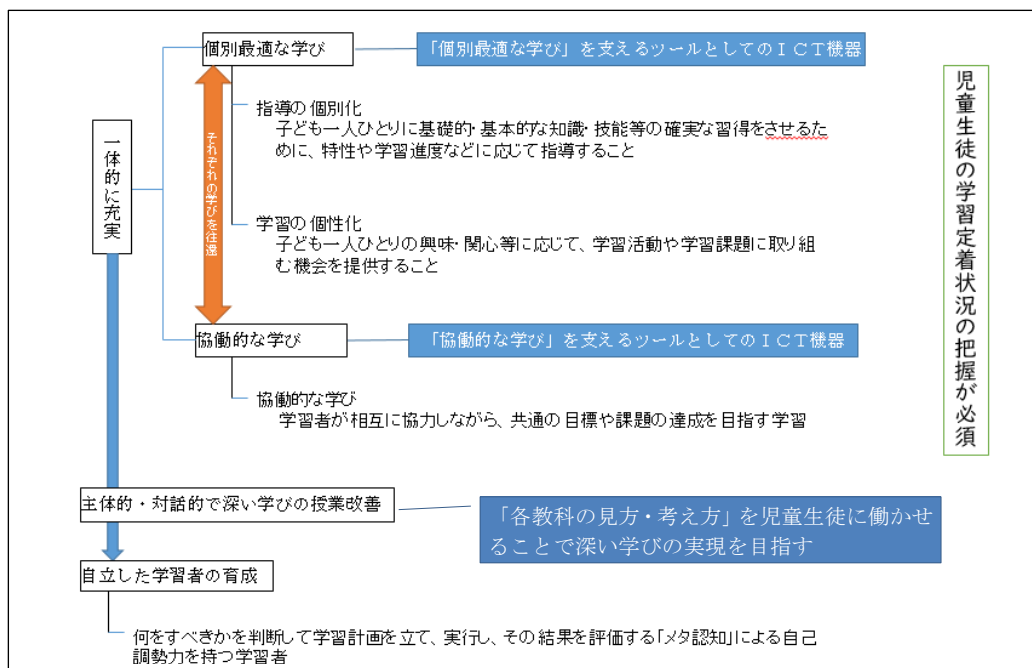
◇単元構想による付けたい力を明確にした授業の実現

児童生徒に実態、教材の特性、教師の願いをもとに、単元を通してどんな力を付けたいのかを明確にすること

- ・何を学ぶか（教材研究）
- ・どのように学ぶか（主体的・対話的で深い学び）
- ・何ができるようになるか（育成すべき資質・能力）
- ・児童生徒の学びの状況や学習心情を考慮した「めあて」「課題」「まとめ」や学習活動の設定
- ・「振り返り」の充実

連動

◇ICTを効果的に活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実



補充学習の充実

単元末の習熟度別学習や朝会・帯タイム等を活用した補充学習の推進
→学年部・教科部会等で自校の課題解決に向けた取組を組織的に行う
(A I ドリル Qubena、問題データベースの活用 等)

家庭学習の充実

- ◇A I ドリル Qubena による知識・技能の習熟
 - ◇各校で作成・購入したプリント・ドリル教材等の活用
- } 見取りまで丁寧に

その他

- ◇指導体制の充実、授業規律の徹底、家庭との協働 等

②各学校による調査結果の分析と具体的な対策の作成及び取組

- ・各学校は8月下旬までに調査結果を分析し、成果と課題を明らかにしたうえで、授業改善等の具体的な対策を講じ、2学期から取組を始める。