

令和4年度全国学力・学習状況調査結果の分析と改善に向けて

1 調査の概要

- (1) 実施期日
令和4年4月19日（火）実施
- (2) 調査対象学年
小学校第6学年（日田市：559人） 中学校第3学年（日田市：525人）
- (3) 調査内容
◇教科 小学校第6学年 国語、算数、理科
中学校第3学年 国語、数学、理科
◇質問紙調査（児童・生徒）
- (4) 調査内容の説明
◇「知識」に関する内容と「活用」に関する内容を一体的に問う調査問題
◇質問紙調査（児童・生徒）
・児童生徒を対象に学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査
- (5) 用語の説明
◇正答率：全設問に対して児童生徒が正答した割合（集団の場合は平均値）。
◇全国比：全国の平均正答率を100とみたときの日田市の割合。

2 結果の概要

【小学校6年生】

《平均正答率（％）》

	小学校6年生		
	国語	算数	理科
日田市	64	64	65
大分県	66	64	64
全国	66	63	63
全国比	97	102	103

【中学校3年生】

《平均正答率（％）》

	中学校3年生		
	国語	数学	理科
日田市	69	47	47
大分県	69	52	49
全国	69	51	49
全国比	100	92	96

3 児童・生徒質問紙調査結果について

(1) **生活習慣・家庭での学習習慣等に関する回答状況** (数値は肯定的回答の割合 %)

【自尊意識・将来に対する意識・学校生活・規範意識等】

質問事項	小学校6年生			中学校3年生		
	日田市	大分県	全国	日田市	大分県	全国
自分には、よいところがあると思いますか	79.6	78.8	79.3	76.1	77.4	78.5
将来の夢や目標を持っていますか	79.7	78.7	79.8	66.2	68.5	67.3
学校に行くのは楽しいと思いますか	82.5	85.2	85.4	81.8	84.0	82.9

【基本的な生活習慣・家庭での学習習慣】

質問事項	小学校6年生			中学校3年生		
	日田市	大分県	全国	日田市	大分県	全国
朝食を毎日食べていますか	93.7	93.9	94.4	91.6	92.9	91.9
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	66.5	70.7	71.1	54.7	57.1	58.5

【社会に対する意識・地域との関わり】

質問事項	小学校6年生			中学校3年生		
	日田市	大分県	全国	日田市	大分県	全国
新聞を読んでいますか ※週に1回以上	10.2	10.0	13.8	7.0	7.5	9.4
今住んでいる地域の行事に参加していますか	69.8	53.4	52.7	56.2	41.8	40.0

(2) **教科の学習に対する関心・意欲・態度に関する回答状況**

【国語（読書）に関すること】

質問事項	小学校6年生			中学校3年生		
	日田市	大分県	全国	日田市	大分県	全国
国語の勉強は好きですか	60.8	63.2	59.2	66.5	64.8	61.9
国語の勉強は大切だと思いますか	93.4	93.8	93.3	92.6	93.4	93.2
国語の授業の内容はよく分かりますか	83.6	86.0	84.0	78.6	81.2	81.2
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	90.5	92.2	91.8	91.1	90.1	89.7
解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか ※全て最後まで書こうと努力した	83.0	82.7	78.0	83.2	79.8	77.3

【算数・数学に関すること】

質問事項	小学校6年生			中学校3年生		
	日田市	大分県	全国	日田市	大分県	全国
算数・数学の勉強は好きですか	65.8	65.2	62.5	53.7	57.0	58.1
算数・数学の勉強は大切だと思いますか	93.4	94.6	94.2	82.5	85.9	86.6
算数・数学の授業の内容はよく分かりますか	82.7	82.1	81.2	66.2	71.3	76.2
算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	92.3	93.9	93.3	72.5	77.1	76.5
算数・数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	65.0	69.8	69.3	42.5	48.4	47.3
㊦算数・数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	77.2	80.5	80.4	68.9	72.4	75.2
㊦算数・数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	74.8	75.9	76.8	63.6	67.7	70.2
㊦算数・数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	85.7	86.7	85.7	76.7	77.2	79.6
言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く（解答を言葉や数、式を使って説明する）問題がありましたか ※全てで最後まで書こうと努力した	86.0	85.4	82.8	53.4	56.0	53.4

【理科に関すること】

質問事項	小学校6年生			中学校3年生		
	日田市	大分県	全国	日田市	大分県	全国
㊦理科の勉強は好きですか	81.4	77.2	79.7	66.6	69.9	66.4
㊦理科の勉強は大切だと思いますか	87.6	86.1	86.5	75.9	78.2	76.8
㊦理科の授業の内容はよく分かりますか	89.4	88.3	88.5	66.4	75.7	75.2
㊦理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	64.2	66.9	67.9	46.1	53.5	52.7
㊦理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	77.5	77.5	77.2	58.8	62.2	61.5
㊦将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	25.2	26.0	26.6	22.0	21.5	22.1
㊦理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	76.6	74.6	78.0	59.0	62.1	64.5
㊦理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのかを考えていますか（観察や実験の結果をもとに考察していますか）	85.7	83.4	84.9	69.8	72.9	78.9
㊦理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	72.3	72.2	72.2	64.7	65.8	68.1
㊦今回の理科の問題では、解答を文章などで書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	85.7	84.0	80.6	74.6	75.5	74.0

【授業改善・学習指導】※「主体的・対話的で深い学び」「新大分スタンダード」に関連

質問事項	小学校6年生			中学校3年生		
	日田市	大分県	全国	日田市	大分県	全国
話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	78.1	78.5	80.1	75.1	77.9	78.8
授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	74.2	78.3	77.3	75.3	78.6	79.2
自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	54.0	60.0	65.4	57.9	56.9	63.3

4 クロス集計について

(1) クロス集計結果の概要

① 児童生徒の朝食を食べる割合と平均正答率の関係（平日）

選択肢	小学校 6 年生			中学校 3 年生		
	国語正答率	算数正答率	理科正答率	国語正答率	数学正答率	理科正答率
毎日食べる	65.8	66.2	67.5	69.6	48.3	47.9
ほとんど毎日食べる	57.7	56.7	59.9	68.4	46.1	46.1
あまり食べない	56.5	51.1	56.1	61.2	31.2	39.5
全く食べない	36.9	35.1	38.0	58.2	33.5	37.4

② 児童生徒の就寝時刻と平均正答率の関係（平日）

選択肢	小学校 6 年生			中学校 3 年生		
	国語正答率	算数正答率	理科正答率	国語正答率	数学正答率	理科正答率
決まった時刻に就寝	65.7	66.3	67.2	69.3	49.1	48.7
ほぼ決まった時刻に就寝	66.6	65.4	68.2	68.9	45.2	47.0
あまり決まっていない	56.9	57.5	58.9	68.0	46.1	44.1
全く決まっていない	51.0	52.0	51.9	62.4	43.3	42.6

③ 児童生徒の 1 日当たりのゲーム時間と平均正答率の関係（平日）

選択肢	小学校 6 年生			中学校 3 年生		
	国語正答率	算数正答率	理科正答率	国語正答率	数学正答率	理科正答率
全くしない	74.9	73.2	76.7	76.4	53.7	52.6
1 時間未満	72.8	71.7	74.1	69.9	50.7	50.3
1 時間以上、2 時間未満	68.7	65.8	68.8	69.6	47.6	48.6
2 時間以上、3 時間未満	61.5	62.7	64.3	68.3	47.9	46.4
3 時間以上、4 時間未満	56.4	58.0	60.1	63.2	40.2	41.0
4 時間以上	56.0	58.3	56.4	66.1	40.1	43.3

※スマートフォン等、携帯電話を使ったゲームも含まれる

5 現状と分析について

<現状>

【小学校6年生】

- 算数と理科は全国値を上回っていたが、国語は2ポイント下回った。
- 質問紙調査では、家庭での学習習慣や新聞を読むことについて全国値を下回っている。
- 無回答率が低く、粘り強く解答しようとする姿勢が見られる。また、地域行事の参加等、社会参画意識が高い。
- 考えを発表する場面で、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表しようとする意識が全国平均を10ポイント下回った。

【中学校3年生】

- 国語は全国値と同等であったが、数学は4ポイント、理科は2ポイント全国値を下回った。
- 質問紙調査では、教科の問題に対し粘り強く解答しようとする姿勢は見られるものの、数学、理科に関する回答の多くで全国値を下回っている。社会参画意識は全国値を大きく上回っている。
- 考えを発表する場面で、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表しようとする意識が全国平均を下回った。

<分析>

- 小、中ともに地域の行事に多くの児童生徒が参加しており地域との結びつきが強いことから、地域から協力を得やすい環境であるといえる。
- 「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか」という質問に対する肯定的回答が小学校で約10ポイント、中学校で約5ポイント下回っていることから、自分の考えは持てるものの相手を意識した伝え方のスキルが身につけていないことが考えられる。
- 中学3年生の数学と理科に関しては「教科の授業の内容は分かりますか」という質問に対する肯定的回答が全国値よりも10ポイント近く下回っていることから、演習・習熟の時間や補充学習等の個に応じた指導の時間が不足していたことが考えられる。
- 中学3年生の理科について、「自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか」など観察や実験に関する質問項目に対する肯定的回答が低いことから、新型コロナウイルス感染症防止の観点から特に実験の授業が実施できなかったことの影響があったと思われる。

6 今後の取組

①日田市学力向上の取組（令和4年4月作成）の継続

※3つの柱（「授業改善の推進」「学習定着状況の確実な把握」「個に応じた指導の充実」）の中で重点的に取り組む内容

授業改善の推進

- ・単元計画の作成の推進
→単元全体を見通し、育成を目指す資質・能力をバランスよく配置する。
- ・つけたい力を意識させる
→単元や1時間1時間のつけたい力をはっきりとさせることで、児童生徒の思考に沿った課題の設定や具体的手立ての想定が可能になる。
- ・話し合い活動の充実
→グループでの話し合いであっても時には授業者が介入するなどして話し合いの質の向上を目指す。
- ・アクティブラーニングの視点からの授業改善（4つの視点）
→見通しをもって、粘り強く取り組む力が身につく授業に自分の学びを振り返り、次の学びや生活に生かす力をはぐくむ授業に周りの人たちとともに考え、学び、新しい発見や豊かな発想が生まれる授業に一つ一つの知識がつながり、「わかった!」「おもしろい!」と思える授業に

学習定着状況の確実な把握

- ・授業及び家庭学習による日常的な学習定着状況の把握
- ・評価テスト、単元末テスト等による定期的、客観的な学習定着状況の把握
→短い期間でPDCAのサイクルを行う

個に応じた指導の充実

- ・単元末の習熟度別学習や朝会・帯タイム等を活用した補充学習の推進
→学年部・教科部会等で自校の課題解決に向けた取組を組織的に行う（A Iドリル「Qubena」、問題データベースの活用 等）

②各学校による調査結果の分析と具体的な対策の作成及び取組

- ・各学校は8月下旬までに調査結果を分析し、成果と課題を明らかにしたうえで、授業改善等の具体的な対策を講じ、2学期始めから取組を始める。

分析：どんな取組が良かったのか、何が足りなかったのか

↓

対策：授業改善、指導体制の工夫、学習規律の見直し、家庭学習の見直し 等

③研究主任会の開催

- ・日田市が目指す組織的な授業改善及び学力調査結果をもとにした授業改善に関する説明を行う。