

令和8年度全国学力・学習状況調査結果の分析と改善に向けて

1 調査の概要

(1) 実施期日

令和8年4月20日（月）～5月29日（金）実施

(2) 調査対象学年

小学校第6学年（日田市：457人） 中学校第3学年（日田市：463人）

(3) 調査内容

◇教科 小学校第6学年 国語、算数

中学校第3学年 国語、数学、英語

◇質問調査（児童・生徒）

(4) 調査内容の説明

◇「知識」に関する内容と「活用」に関する内容を一体的に問う調査問題

◇質問調査（児童・生徒）

・児童生徒を対象に学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査

(5) 用語の説明

◇正答率：全設問に対して児童生徒が正答した割合（集団の場合は平均値）。

◇全国比：全国の平均正答率を100とみたときの日田市の割合。

◇IRTスコア：各設問の難易度などから統計理論に基づいて算出したスコア。

2 結果の概要

【小学校6年生】

《平均正答率（％）》

	小学校6年生	
	国語	算数
日田市	59	54
大分県	63	58
全国	61	56
全国比	97	96

【中学校3年生】

《平均正答率（％）》

	中学校3年生		
	国語	数学	英語
日田市	59	48	440
大分県	64	55	484
全国	64	57	499
全国比	92	84	88

※英語はIRTスコア

3 児童・生徒質問調査結果について

- (1) **生活習慣・家庭での学習習慣等に関する回答状況** (数値は肯定的回答の割合：%)

【自尊意識・将来に対する意識・学校生活・規範意識等】

質問事項	小学校 6 年生			中学校 3 年生		
	日田市	大分県	全国	日田市	大分県	全国
自分には、よいところがあると思いますか	84.2	85.5	85.6	82.5	83.6	84.0
将来の夢や目標を持っていますか	83.6	81.4	81.8	63.0	67.6	67.6
学校に行くのは楽しいと思いますか	82.9	85.5	85.7	81.3	87.2	85.4

【基本的生活習慣・幸福感】

質問事項	小学校 6 年生			中学校 3 年生		
	日田市	大分県	全国	日田市	大分県	全国
朝食を毎日食べていますか	93.6	92.7	93.3	92.0	91.8	90.9
普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	90.4	92.3	92.5	89.5	91.4	91.0

【社会に対する意識・地域との関わり】

質問事項	小学校 6 年生			中学校 3 年生		
	日田市	大分県	全国	日田市	大分県	全国
新聞を読んでいますか ※週に 1 回以上	5.2	7.1	10.0	5.2	5.1	6.2
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	81.2	81.1	80.1	69.9	74.4	72.3

- (2) **教科の学習に対する関心・意欲・態度に関する回答状況**

【国語に関すること】

質問事項	小学校 6 年生			中学校 3 年生		
	日田市	大分県	全国	日田市	大分県	全国
国語の勉強は好きですか	67.9	63.2	57.4	71.2	63.0	57.2
国語の授業の内容はよく分かりますか	89.3	85.9	81.5	82.6	81.2	76.8
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	92.1	91.5	90.4	90.1	90.7	88.2
解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか ※全て最後まで書こうと努力した	96.9	96.7	94.0	94.4	96.0	92.8

【算数・数学に関すること】

質問事項	小学校 6 年生			中学校 3 年生		
	日田市	大分県	全国	日田市	大分県	全国
算数・数学の勉強は好きですか	61.7	61.0	57.6	49.4	55.2	56.1
算数・数学の授業の内容はよく分かりますか	79.5	80.5	77.5	69.3	71.6	74.2
算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	92.0	91.8	91.0	76.4	78.7	76.5
言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く（解答を言葉や数、式を使って説明する）問題がありましたが、どのように解答しましたか ※全てで最後まで書こうと努力した	96.8	97.5	95.4	94.0	95.3	93.7

【英語に関すること】

質問事項	小学校 6 年生			中学校 3 年生		
	日田市	大分県	全国	日田市	大分県	全国
英語の勉強は好きですか	74.8	69.2	66.7	45.8	52.8	51.2
英語の授業の内容はよく分かりますか				50.5	61.6	64.2
英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか				86.0	86.2	87.6
将来、積極的に英語を使うような生活をしたたり職業に就いたりしたいですか	46.6	45.1	45.4	35.7	31.3	34.1

【授業改善・学習指導】※「主体的・対話的で深い学び」「伸ばす教育」に関連

質問事項	小学校 6 年生			中学校 3 年生		
	日田市	大分県	全国	日田市	大分県	全国
自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	66.9	61.0	66.4	53.1	57.9	65.5
先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、わかるまで教えてくれていると思いますか	90.6	89.0	87.3	84.5	88.6	85.2
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	76.5	79.5	77.9	75.2	81.7	78.6
分からないことやくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	79.2	81.5	79.4	75.2	79.8	78.2
授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	81.6	78.5	77.6	72.2	79.1	78.8
話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりすることができていますか	85.5	87.0	85.7	79.8	88.4	87.0
学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	80.7	81.7	78.4	77.4	79.7	79.0
授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか	85.1	82.0	80.8	76.6	80.3	78.0

4 クロス集計について

※日田市の数値

(1) クロス集計結果の概要

①児童生徒の朝食を食べる割合と平均正答率の関係

【朝食を毎日食べている】

選択肢	小学校 6 年生		中学校 3 年生		
	国語 正答率	算数 正答率	国語 正答率	数学 正答率	英語 IRT スコア
している	60.1	54.9	61.1	51.1	449
どちらかといえば、 している	57.9	49.8	46.8	35.8	397
あまりしていない	44.2	43.0	55.9	41.7	405
全くしていない	51.3	47.9	52.3	33.5	401

②個別最適な学びと平均正答率の関係

【5年生までに（1、2年生の時に）受けた授業は、自分に合った教え方、教材、学習時間などになっていたか】

選択肢	小学校 6 年生		中学校 3 年生		
	国語 正答率	算数 正答率	国語 正答率	数学 正答率	英語 IRT スコア
当てはまる	63.1	57.2	64.3	58.8	470
どちらかといえば、 当てはまる	58.9	55.0	58.9	46.5	440
どちらかといえば、 当てはまらない	53.1	44.7	54.1	40.6	410
当てはまらない	42.3	31.3	46.7	35.1	383

質問事項 当てはまる・どちらかといえば、当てはまるの割合	小学校 6 年生			中学校 3 年生		
	日田市	大分県	全国	日田市	大分県	全国
5年生までに（1、2年生の時に）受けた授業は、自分に合った教え方、教材、学習時間などになっていたか	84.0	83.1	80.8	77.2	83.0	78.9

③児童生徒の１日当たりの学習時間と平均正答率の関係(平日)

【普段（平日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をするか】

選択肢	小学校６年生		中学校３年生		
	国語 正答率	算数 正答率	国語 正答率	数学 正答率	理科 IRT スコア
３時間以上	63.2	62.1	48.8	38.3	424
２時間以上、３時間 より少ない	59.9	52.7	66.4	55.5	485
１時間以上、２時間 より少ない	64.6	56.1	62.3	52.7	453
３０分以上、１時間 より少ない	57.2	55.3	57.8	47.6	435
３０分より少ない	53.7	47.9	54.5	44.8	403
全くしない	46.8	43.8	47.1	29.8	394

質問事項 ３０分以上、１時間より少ない・３０分より少ない・全くしないの割合	小学校６年生			中学校３年生		
	日田市	大分県	全国	日田市	大分県	全国
普段（平日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をするか※数値が低い方が良好	54.7	45.0	49.3	49.7	25.9	37.9

5 現状と分析について

<現状>

【小学校】

- ・すべての教科で、全国値を下回った。
- ・教科の愛好度・理解度が全国に比べて高い。
- ・記述問題に対して「全てで最後まで書こうと努力した」と回答した児童の割合が全国よりも高い。
- ・「将来の夢や目標を持っている」「学習は、将来社会に出たときに役立つ」と回答した児童の割合が全国よりも高い。

【中学校】

- ・すべての教科で、全国値を大きく下回った。
- ・愛好度・理解度について、国語は高評価であるものの、数学は全国値を5ポイント以上下回っている。
- ・英語に関する愛好度・理解度は全国値を5ポイント以上下回っているものの、「将来、積極的に英語を使うような生活をしたり、職業に就いたりしたいか」の質問では、全国値や県値を上回っている。

<分析>

【小学校】

- ・国語・算数どちらも無解答率が低く、また、記述式解答率が高いことから、授業において書く活動に取り組んでいることがわかる。
- ・「授業改善・学習指導」に関連する質問事項では、全国値と同程度以上の項目が多い。「伸ばす教育」に関連する授業改善は今後必要である。

【中学校】

- ・教科に関する調査においては、英語では前回調査と比較して改善しているものの、すべての教科において全国値よりも低いことから、指導改善は急務である。
- ・「授業改善・学習指導」に関連する質問事項では、全国値より低い項目が多い。「楽しくて力の付く授業」や「伸ばす教育」を意識した授業改善を推進する必要がある。

【小・中共通】

- ・国語・算数どちらも、文章等の記述式の問題の「全てで最後まで書こうと努力した」の回答が全国の値を超えており、粘り強く取り組む傾向にあることが分かる。
- ・「朝食を毎日食べる」等、基本的な生活習慣が確立している児童生徒は、平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・「前学年までに受けた授業は、自分に合った教え方、教材、学習時間などになっていた」と回答する児童生徒ほど平均正答率が高いことから、個別最適な学びが行うことは、児童生徒の「わかった」「できた」を越えて「力が付く」に結びついているといえる。
- ・平日1日当たりの学習時間と平均正答率の関係をみると、小学校6年生で、「30分以上、1時間より少ない」、中学校3年生で、「1時間以上、2時間より少ない」の学習量では、平均正答率に満たないことがデータから分かる。

6 今後の取組について

【各学校で必ず取り組むこと】

- ① 1 時間や内容のまとまりごとに「付きたい力」を明確にした授業を行う
 - ・単元の計画を立て、毎時間教師が「付きたい力」をはっきり持って授業に臨む
- ② 「本時で付きたい力」が付いたかどうか、授業終わり 5 分間で必ず把握する
(重点)
 - ・まとめを自分で書かせる
 - ・練習問題やミニテストを必ず行う
 - ・「振り返り」から、理解度を把握する
- ③ 授業時間以外に、個別学習や補充学習を全教職員体制で行う
 - ・個別学習や補充学習を行う時間は、教科を越えて、小学校は専科教員も入って、複数の教員体制で行う
 - ・「伸ばす教育」を意識する
「一人ひとりがあと 1 問解ける」「一人ひとりの『わかった』『できた』を増やす」

【市教委が取り組むこと】

- ① 知識・技能の向上に向けて、市全体で、全学年で取り組む
 - ・AI ドリルを活用した市統一ドリルを配信し、定期的に定着状況を把握する
 - ・市全体の定着状況の把握を行い、弱点問題を再配信する
※小学校 1, 2 年生は紙媒体で市統一のドリルを行う
- ② 教職員研修を充実させる
 - ・2 学期からの授業づくりに向けて、夏季休業中に実践的な研修を行う
 - ・様々な授業公開を授業改善に活かす
 - *指導教諭や専科教員の授業公開
 - *日田市指定「自立した学習者」公開研究発表
 - *各学校が独自に設定する授業公開
- ③ 各学校に伴走支援を行う
 - ・学校を訪問したり、学習教材作成の支援をしたり、各学校の学力向上に向けた取組をサポートする
 - *知識技能の定着状況から、実態に応じた類似問題の提供をする
 - *学校の要請に応じて研修に参加する